

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 22.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ А.В. Лебедева /

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское  
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
\_\_\_\_\_/ Н.В. Мигунов /  
пр. № 38 от 24.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **«Речевая практика»**

Рабочую программу составила:  
Уханова Ирина Николаевна  
Учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи

речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино,

телевидение, радио. Виртуальное

общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства,

поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение

в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...".

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону:

"Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития

коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- выполнять задания словесной инструкции;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных радио-и телепередач.

### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Дата	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1	04.09	<i><b>Я и мои товарищи в школе</b></i>	Добро пожаловать!	Работа с сюжетными картинками. Игра. Моделирование мини – диалогов.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
2	07.09		Мы снова в школе.	Работа с учебником. Работа с карточками. Моделирование мини диалогов.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
3	08.09		Мы снова в школе.	Работа с учебником. Работа с карточками. Моделирование мини – диалогов.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
4	11.09		У нас новые ученики.	Работа с учебником. Работа с карточками. Моделирование мини – диалогов.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
5	14.09		Мы собрались поиграть.	Работа с учебником. Работа с карточками. Моделирование мини – диалогов.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
6	15.09		Мы собрались поиграть	Работа с учебником. Работа с карточками. Моделирование мини – диалогов.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
7	18.09		Где же взять мне книгу почитать?	Работа с учебником. Работа с карточками. Моделирование мини – диалогов.	Высказывание своих просьб и желаний;

8	21.09	<b>Играем в сказку</b>	В библиотеке.	Выполнение инструкций по заданию учителя	Уметь слушать учителя и выполнять задания по инструкции.
9	22.09		В библиотеке	Выполнение инструкций по заданию учителя	Уметь слушать учителя и выполнять задания по инструкции.
10	25.09		Сказки про Машу	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
11	28.09		Составление новой сказки про Машу.	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
12	29.09		Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
13	02.10		Инсценировка сказки «Маша и медведь»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	Уметь слушать учителя и выполнять задания по инструкции.
14	05.10		Вспоминаем сказку «Три медведя»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
15	06.10		Инсценировка сказки «Три медведя»	Выполнение инструкций по заданию учителя,	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с

				конструирование диалога, ролевая игра.	опорой на иллюстративный материал;
16	09.10		Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.
17	12.10		Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	Выполнение инструкций по заданию учителя, конструирование диалога, ролевая игра	Уметь слушать учителя и выполнять задания по инструкции.
18	13.10	<b>Общение и его значение в жизни</b>	Отправляюсь в магазин	Выполнение инструкций по заданию учителя, конструирование диалога, ролевая игра	Выполнять задания словесной инструкции; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
19	16.10		Мы пришли в магазин	Выполнение инструкций по заданию учителя, конструирование диалога, ролевая игра	Выполнять задания словесной инструкции; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
20	19.10		Мы в продуктовом магазине	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
21	20.10		Мы в канцелярском магазине	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
22	23.10		Я тебе позвоню	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
23	26.10		Телефонный разговор	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

24	27.10		Мы разговариваем по телефону	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
25	09.11		Мой мобильный телефон	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
26	10.11		Я зритель	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
27	13.11		Я зритель	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
28	16.11		Я иду в кино	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
29	17.11		Мы в кинотеатре	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
30	20.11		Погода и мы	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

31	23.11		Какая сегодня погода?	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
32	24.11		Мы друзья или враги природы?	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
33	27.11		Одеваемся по погоде	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
34	30.11	<i>Играем в сказку</i>	Сказка Одоевского «Снегурочка»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
35	01.12		Инсценировка сказки «Снегурочка»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
36	04.12		Инсценировка сказки «Снегурочка»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы

				иллюстрацией. Драматизация сказки.	учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
37	07.12	<b>Наши праздники</b>	Веселый праздник	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
38	08.12		Веселый праздник	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
39	11.12		Мы идем на день рождения	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
40	14.12		Мы идем на день рождения	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
41	15.12		<b>Я в мире природы</b>	Учимся понимать животных	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.
42	18.12	Я ухаживаю за своим домашним животным		Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных передач.
43	21.12	Я ухаживаю за своим домашним животным		Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

				диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных передач.
44	22.12		Мое домашнее животное	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных передач.
45	25.12		В зоопарке у зверей	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных передач.
46	28.12		В зоопарке у зверей	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных передач.
47	29.12		Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
48	11.01		Инсценировка сказки «Гуси-Лебеди»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
49	12.01	<b>Я дома</b>	Мой дом моя семья	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

50	15.01		Мой дом и моя семья	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
51	18.01		«Дома маме помогу...»	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
52	19.01		Обмениваемся бытовыми советами	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
53	22.01		Обмениваемся бытовыми советами	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
54	25.01		Содержу одежду в чистоте	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;



55	26.01		Содержу одежду в чистоте	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
56	29.01		Вещи в моем шкафу	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
57	01.02	<b><i>Я за порогом дома.</i></b>	Я вызываю пожарных	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
58	02.02		Я вызываю полицию	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
59	05.02		Я вызываю скорую помощь	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
60	08.02		Я звоню в экстренные службы	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
61	09.02		Я пешеход	Изучение презентации. Составление предложений, рассказа по вопросу.	Участие в коллективном составлении рассказа или

				Коллективное составление письма Лесовику на основе рассказа;	сказки по темам речевых ситуаций;
62	12.02		Я пешеход	Работа с учебником. Работа с карточками. Работа в парах (составление «Правил вежливого поведения на дороге»).	Выполнение речевых действий используя соответствующие этикетные слова и выражения;
63	15.02		Правила дорожного движения достойны уважения	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
64	16.02		Правила дорожного движения достойны уважения	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
65	19.02	<i>Добрые слова</i>	Узнай меня!	Изучение презентации. Работа с карточками. Моделирование диалогов.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
66	22.02		«Свет мой, зеркальце, скажи...»	Работа с учебником. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Слушание и анализ рассказов в аудиозаписи, в исполнении учителя, учащихся.	Понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
67	26.02		Узнай одноклассника!	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
68	29.02		«Знакомьтесь, наш класс!»	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

				привлечением личного опыта, слушание учеников.	высказывание своих просьб и желаний;
69	01.03		«Знакомьтесь, наш класс!»	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
70	04.03		Вместе после уроков	Изучение презентации Работа с учебником. Работа с иллюстрациями	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
71	07.03	<i>Приглашение.</i>	Хочешь со мной дружить?	Работа с учебником. Работа с иллюстрациями Составление устных приглашений по заданию учителя.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
72	11.03		Вместе нам не скучно	Моделирование диалогов (принятие приглашения или вежливый мотивированный отказ). Изготовление открыток для приглашения.	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
73	14.03		Привычки хорошие и не очень.	Изучение презентации Работа с учебником. Работа с иллюстрациями Составление устных приглашений по заданию учителя.	Уметь составлять приглашения по заданию учителя. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
74	15.03		<i>Играем в сказку</i>	Знакомство со сказкой «Морозко»	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.
75	18.03	Знакомство со сказкой «Морозко»		Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с

				иллюстрацией. Драматизация сказки.	опорой на иллюстративный материал;
76	21.03		Инсценировка сказки «Морозко»	Выполнение инструкций по заданию учителя, конструирование диалога, ролевая игра.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов;
77	22.03		Весенняя прогулка.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
78	01.04		Весенняя прогулка.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
79	04.04	<i>Мимика и жесты</i>	Мимика и жесты	Изучение презентации. Работа с карточками. Моделирование диалогов.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
80	05.04		Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	Выполнение инструкций по заданию учителя, конструирование диалога, ролевая игра.	Выполнять задания словесной инструкции; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
81	08.04		"Я готовлю уроки"	Моделирование диалогов на основе, изображенной на картинке ситуации	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
82	11.04	<i>Диалог</i>	"Я готовлю уроки"	Моделирование диалогов на основе, изображенной на картинке ситуации	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
83	12.04		"На улице города"	Моделирование диалогов на основе, изображенной на картинке ситуации	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

84	15.04		"Современная техника в доме"	Изучение презентации Работа с иллюстрациями	Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных презентации.
85	18.04		Чистоговорки	Изучение презентации Работа с иллюстрациями Моделирование диалогов (принятие приглашения или вежливый мотивированный отказ).	Выразительное произнесение чистоговорок, активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
86	19.04		Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	Работа с рабочей тетрадью. Работа с иллюстрациями	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
87	22.04		Подбор картинок к услышанным предложениям	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочих тетрадях. Практические упражнения	Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях; называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
88	25.04		Составление различных предложений по теме: "Весна"	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочих тетрадях. Практические упражнения.	Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях; называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

89	26.04		Составление различных предложений по теме: "Весна	Изучение презентации Работа с иллюстрациями Составление устных приглашений по заданию учителя. Моделирование диалогов (принятие приглашения или вежливый мотивированный отказ).	Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях; называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
90	02.05	<i>Общение и его значение в жизни</i>	Культура общения: "Я и взрослые"	Изучение презентации Работа с иллюстрациями Составление устных приглашений по заданию учителя. Моделирование диалогов (принятие приглашения или вежливый мотивированный отказ).	Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
91	03.05		Культура общения: "Я и взрослые"	Изучение презентации. Работа с карточками для индивидуальной работы (иллюстрирование). Работа в тетрадях. Практические упражнения	Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
92	06.05		Общение: "Узнай меня"	Работа с иллюстрациям. Работа в тетрадях.	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
93	13.05		Общение: "Узнай меня"	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями.	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
94	16.06		Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	Изучение презентации. Работа с карточками для индивидуальной работы (иллюстрирование). Работа в тетрадях.	Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование

					вопросов учителю, одноклассникам.
95	16.05		Культура общения с малознакомыми людьми	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Составление предложений по теме ситуации, активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
96	17.05		Составление предложений по теме "Лето"	Работа с иллюстрациями. Работа в тетрадях. Практические упр. (подбор названий животных к их иллюстрациям).	Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.
97	20.05		Лексическая тема: "Летние каникулы"	Изучение презентации. Работа в тетрадях. Практические упражнения	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
98	23.05		Лексическая тема: "Летние каникулы"	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочих тетрадях.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
99	24.05		Составление предложений по теме "Летние каникулы"	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочих тетрадях. Практические упражнения.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

